

Система коррекционной работы
по развитию артикуляционной
моторики у детей 2-4 лет,
воспитывающихся в условиях
дома ребенка «Красный бор»

Смоленск

2017

Практически у всех детей нарушено звукопроизношение. Только 10%-15% детей имеют возрастное косноязычие, у остальных основным фактором плохого произношения являются недостатки в строении органов артикуляционного аппарата, плохо развитые мышцы языка, губ, нижней челюсти, мягкого неба и, соответственно их малая подвижность. Дети дома ребенка говорят плохо и мало. Состояние их речи требует развития и совершенствования органов артикуляционного аппарата, снятия мышечного напряжения этих органов, формирования кинестических ощущений положений органов речевой моторики. Точность, сила, объем артикуляционных движений у ребенка формируются постепенно, поэтому вся коррекционная работа по развитию речевой моторики проводится поэтапно, от простого к сложному.

1 Этап (с 2 до 3 лет)

Артикуляционные упражнения,
передающие образы окружающего
мира

Упражнения, связанные с определенным образом, вызывают у детей интерес, устойчивость внимания, не утомляют их, не вызывают негативных реакций. Стихотворное сопровождение и картинка-символ усиливают положительный настрой.



2 Этап (с 3 до 3,6 лет)

Артикуляционно-пальчиковая гимнастика

Значительную помощь в решении коррекционных задач по развитию речевой моторике могут оказать сочетание традиционных артикуляционных упражнений с движениями кистей рук.

Такие упражнения позволяют:

- Стимулировать речевые зоны головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.
- Совершенствовать внимание, память- все психические процессы, тесно связанные с речью.
- Развивать точность, силу, темп, переключаемость органов речевой моторики.

Обязательным условием выполнения данных упражнений является точность. Небрежное выполнение упражнений не дает нужного результата.



3 Этап (с 3,6 до 4 лет)

Артикуляционная гимнастика, направленная на формирование артикуляционных укладов различных звуков

Чем старше становятся дети, тем шире даются знания и сложнее артикуляционная гимнастика. Детям этого возраста в доступной форме даются понятия о разных частях артикуляционного аппарата, который принимает участие в речи: рот, губы, зубы, щеки, язык, кончик языка, боковые края языка. Им уже доступно понимание пространственных отношений (вверху, внизу, налево, направо). Каждое упражнение имеет свое название. Это вызывает интерес к артикуляционной гимнастике, дети быстро запоминают упражнения.



Заключение

Для детей, имеющих возрастное косноязычие, такая система работы по развитию речевой моторики дает значительный результат: речь становится более четкой и внятной. Для остальных детей - это лишь подготовительная работа, которая помогает малышам овладеть движениями органов артикуляционного аппарата и развить слуховое внимание. Таким образом создается основа для развития и коррекции звуковой стороны речи.

Спасибо за внимание!